

Thema:	Jahrgang: 7
Europa entdecken	Max 20 Std.

Inhaltsfeld:

- Internationalisierung und Globalisierung (3)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Europa: Räumliche, politische und kulturelle Gemeinsamkeiten sowie Unterschiede
 - Wo liegen Europas Grenzen?
 - Welche Großlandschaften gibt es in Europa?
 - Gibt es nur ein einziges Klima in Europa?
 - Was verbindet die Europäer?
 - Wie wächst Europa zusammen?
- Europäer und Nicht-Europäer – Ein Blick zurück: Entdeckungen und Eroberungen
 - Erfindungen und ihr Einfluss auf die Seefahrt
 - Entdeckungsreisen und ihr Einfluss auf die außereuropäischen Kulturen
 - Die Eroberung Lateinamerikas und der Aufbau der Kolonialherrschaft
- Ursachen und Folgen von Migration
 - Warum verlassen Menschen ihre Heimat?
 - Der Umgang mit Flüchtlingen in Deutschland
 - Deutschland – Ein Einwanderungsland?

Kompetenzen:

- Die SuS beschreiben Schlüsselereignisse, epochale Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen. (Sk 6)
- Die SuS analysieren in Ansätzen gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse. (Sk 11)
- Die SuS recherchieren selbständig in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen zielgerichtet Informationen. (MK1)
- Die SuS orientieren sich mit Hilfe von Karten unterschiedlichen Maßstabes und unterschiedlicher Thematik unmittelbar vor Ort und mittelbar. (MK 9)
- Die SuS identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben diese zutreffend wieder. (MK 11)
- Die SuS analysieren komplexere Fallbeispiele auch außerhalb des unmittelbaren eigenen Erfahrungsbereichs. (MK 12)
- Die SuS beurteilen in Ansätzen unterschiedliche Handlungsweisen und dahinter liegende Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe sowie dessen Verallgemeinerbarkeit. (Uk 4)
- Die SuS gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert und tolerant um und sind sich dabei der eigenen kulturellen Bedingtheit ihres Handelns bewusst. (HK 5)

Medien/Materialien:

- Menschen, Zeiten, Räume, Bd. 2, Cornelsen 2012, S. 8 ff.
- Diercke Drei – Universalatlas

Außerschulische Lernorte:

- Rautenstrauch-Joest-Museum Köln
- Dokumentationszentrum und Museum über die Migration in Deutschland e.V. Köln

Thema:
Zusammenleben von Christen,
Juden und Muslimen

Jahrgang: 7

Max 20 Std.

Inhaltsfeld:

- Menschenbild und Weltauffassung (9)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Mittelalterliche Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse in Asien und Europa
 - Wie gelingt das Zusammenleben?
 - Wie stellten sich die Menschen im Mittelalter die Welt vor?
- Mit-, Neben- und Gegeneinander am Rande des Abendlandes: Christen, Juden und Muslime im Mittelalter
 - Wie wirkte sich die muslimische Herrschaft in Spanien aus?
 - Warum endete das Zusammenleben von Christen und Muslimen?
 - Welches Ziel hatten die Kreuzzüge?
 - Wie wurde Jerusalem erobert?
- Renaissance, Humanismus und Reformation
 - Wie kam es zum „Neuen Denken“?
 - Warum kam es zur Reformation?
 - Warum führten die Bauern Krieg?
 - Welche Folgen hatte die Glaubensspaltung?
 - War der Dreißigjährige Krieg nur ein Glaubenskrieg?
 - Wie wirkte sich der Westfälische Frieden von 1648 aus?

Kompetenzen:

- Die SuS beschreiben die Zeit als Dimension, die gemessen, chronologisch eingeteilt sowie periodisiert werden kann. (SK 7)
- Die SuS erklären die Darstellung von Geschichte als durch Quellen gestützte Deutung. (SK 8)
- Die SuS orientieren sich mit Hilfe von Karten unterschiedlichen Maßstabes und unterschiedlicher Thematik unmittelbar vor Ort und mittelbar. (MK 9)
- Die SuS beschreiben komplexere fachspezifische Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe. (MK 13)
- Die SuS beurteilen in Ansätzen unterschiedliche Handlungsweisen und dahinter liegende Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe sowie deren Verallgemeinerbarkeit. (UK 4)
- Die SuS beurteilen in Ansätzen auch komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven. (UK 5)
- Die SuS gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert und tolerant um und sind sich dabei der eigenen kulturellen Bedingtheit ihres Handelns bewusst. (HK 5)

Medien/Materialien:

- Menschen, Zeiten, Räume, Bd. 2, Cornelsen 2012, S. 48 ff.
- Diercke Drei – Universalatlas

Außerschulische Lernorte:

- Wallraf-Richartz-Museum Köln
- Museum Schnütgen Köln

Thema:
Naturräume und Naturgefahren

Jahrgang: 7

Max 18 Std.

Inhaltsfeld:

- Ökologie, Ökonomie und Gesellschaft (4)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Leben in unterschiedlichen Klimazonen
 - Welche Klimazonen gibt es auf der Erde?
 - Kennzeichen und Verbreitung der verschiedenen Vegetationszonen
- *Exkurs:* Wir werten Klimadiagramme aus.
- Das Leben in den tropischen Gebieten
 - Wie leben die Menschen in den feucht-heißen Gebieten?
 - Der tropische Regenwald – Kennzeichen und Besonderheiten
 - Ausbeutung und nachhaltiges Wirtschaften im tropischen Regenwald
- Das Leben in der gemäßigteren Zone
 - Klima und Vegetation
 - Landwirtschaft
- Bedrohung von Lebensräumen durch Georisiken
 - Wie entstehen Vulkane?
 - Wie ist die Erde aufgebaut?
 - Wie bewegen sich die Kontinente?
 - Welche Ursachen haben Erdbeben und Seebeben?
 - Was geschah in Japan im März 2011?
 - Was können Stürme bewirken?
 - Kann man sich vor Naturgefahren schützen?

Kompetenzen:

- Die SuS formulieren ein Grundverständnis zentraler Dimension und wenden zentrale Fachbegriffe im thematischen Kontext an. (SK 2)
- Die SuS stellen den Einfluss menschlichen Handelns auf ausgewählte Natur, Siedlungs- und Wirtschaftsräume dar. (SK 4)
- Die SuS erläutern den Einfluss natürlicher Vorgänge auf ausgewählte Räume. (SK 5)
- Die SuS entnehmen modellhaften Darstellungen für Fragestellungen relevante Informationen. (MK 4)
- Die SuS benennen das Thema und beschreiben den Aufbau bzw. die Strukturelemente von komplexeren Grafiken, Statistiken, Schaubildern, (Klima-) Diagrammen, Bildern sowie historischen Sachquellen und ordnen diese ein. (MK 6)
- Die SuS analysieren und interpretieren mit Hilfestellungen komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, (Klima-) Diagramme, WebGIS, Bilder, Karikaturen, Filme sowie historische Sachquellen. (MK 8)
- Die SuS entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um. (HK 3)

Medien/Materialien:

- Menschen, Zeiten, Räume, Bd. 2, Cornelsen 2012, S. 74 ff.
- 3-fach GL (Diff-Material zum Lehrbuch), Cornelsen 2012, Bd. 2
- Diercke Drei – Universalatlas
- „Unsere Erde – Der Film“ (Dokumentarfilm 2007)

Außerschulische Lernorte:

- Hochwasserschutzmaßnahmen (Siegau, Köln)

Thema: Auswirkungen des Medienkonsums	Jahrgang: 7 Max 16 Std.
---	--------------------------------

Inhaltsfeld: <ul style="list-style-type: none"> Innovationen, neue Technologien und Medien (5)

Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> Der Einfluss der Medien <ul style="list-style-type: none"> Zum Einstieg: Auswirkungen und Nutzungsverhalten: Wir erstellen eine Untersuchung zum Thema „Medien im Alltag“ Wie unterscheiden sich ARD und ZDF von privaten Sendern? Welche Rolle spielen die Medien in der Demokratie? Der soziale und gesellschaftliche Einfluss von Medien/ <i>Methode:</i> Wir untersuchen Rollenbilder in der Werbung Neue Medien und Internet <ul style="list-style-type: none"> Gruppenpuzzle: <ul style="list-style-type: none"> Rund ums Internet – Chancen und Gefahren Jugendsünden? – das Internet vergisst nichts! Der digitale Fußabdruck – Welche Schuhgröße hast du? Zensur im Internet – sinnvoller Schutz oder Ende der Freiheit?
--

Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> Die SuS analysieren in einfacher Form Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen. (SK 9) Die SuS erläutern gesellschaftliche, ökonomische und politische Strukturen. (SK 10) Die SuS analysieren in Ansätzen gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse. (SK 11) Die SuS überprüfen vorgegebene Fragestellungen und eigene Vermutungen mittels Erkundungen und Befragungen in Stadt und Region. (MK 10) Die SuS stellen Ursachen, Abläufe und Lösungsmöglichkeiten von Konflikten auch außerhalb des unmittelbaren eigenen Erfahrungsbereichs dar. (MK 15) Die SuS beurteilen im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns. (UK 6) Die SuS erstellen aus einer vorgegebenen inhaltlichen Auswahl (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum. (HK 4)
--

Medien/Materialien: <ul style="list-style-type: none"> Menschen, Zeiten, Räume, Bd. 2, Cornelsen 2012, S. 120 ff. 3-fach GL (Diff-Material zum Lehrbuch), Cornelsen 2012, Bd. 1 www.medienpass.nrw.de

Außerschulische Lernorte: <ul style="list-style-type: none"> WDR Köln Lokalredaktion des Kölner Stadtanzeigers
--

Thema: Kampf um die politische Mitbestimmung – ein Längsschnitt	Jahrgang: 7 Max 26 Std.
---	--------------------------------

Inhaltsfeld: • Herrschaft, Partizipation und Demokratie (1)
--

Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> • Herrschaft im Mittelalter <ul style="list-style-type: none"> ○ Wie regierte Karl der Große? ○ Worüber streiten König und Papst • Die absolutistische Herrschaft <ul style="list-style-type: none"> ○ Das Beispiel Frankreich • Die französische Revolution <ul style="list-style-type: none"> ○ Die Staatskrise 1788 ○ Was führte zur französischen Revolution? ○ Die Menschenrechte – gültig für alle? ○ Der Weg zur Republik ○ Die Terrorherrschaft ○ Napoleon und sein Einfluss auf Europa • Der deutsche Weg zur Demokratie <ul style="list-style-type: none"> ○ Internationaler Einfluss auf die deutsche Opposition ○ Die Ursachen und der Verlauf der Revolution von 1848 ○ Woran scheiterte die Einführung der Demokratie? • Das Deutsche Reich von 1871 <ul style="list-style-type: none"> ○ Die Gründung ○ War das Deutsche Reich demokratisch?

Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS beschreiben Schlüsselereignisse, epochale Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen. (SK 6) • Die SuS analysieren in einfacher Form Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen. (SK 9) • Die SuS erläutern und analysieren in Ansätzen gesellschaftliche, ökonomische und politische Strukturen und Prozesse. (SK 10/11) • Die SuS analysieren durch konkrete Arbeitsaufträge angeleitet komplexere Textquellen und Sekundärliteratur. (MK 7) • Die SuS stellen Ursachen, Abläufe und Lösungsmöglichkeiten von Konflikten auch außerhalb des unmittelbaren eigenen Erfahrungsbereichs dar. (MK 15) • Die SuS erörtern in Ansätzen Möglichkeiten, aus der Vergangenheit Konsequenzen für Gegenwart und Zukunft zu ziehen. (UK 7) • Die SuS nehmen andere Positionen in und vertreten diese probeweise (Perspektivwechsel). (HK 2)
--

Medien/Materialien: <ul style="list-style-type: none"> • Menschen, Zeiten, Räume, Bd. 2, Cornelsen 2012, S. 174 ff. • 3-fach GL (Diff-Material zum Lehrbuch), Cornelsen 2012, Bd. 2 • Schulfernsehen (L'etat c'est moi)

Außerschulische Lernorte: <ul style="list-style-type: none"> • Brühler Schloss (→ Absolutismus)
