

Thema:
Deutsche Einheit und die Zukunft des
Sozialstaates

Jahrgang: 10

Max 18 Std.

Inhaltsfeld:

- Disparitäten (7)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Der Weg zur deutschen Einheit
 - Deutsche Einheit – ein Ziel im Wandel
 - Umbruch im Ostblock
 - Der Fall der Mauer und die Folgen
 - Die Wiedervereinigung
 - Ein langer Weg zur Einheit – „wiedervereint“ – aber auch eine Einheit?
- Die Zukunft des Sozialstaates
 - Deutschland ein Sozialstaat!?
 - Absicherung bei Krankheit
 - Sicherheit im Alter
 - Kündigung – was nun?
 - Hilfe in Notlagen
 - Wächst die soziale Ungleichheit? Soziale Entwicklungen als Herausforderung für die Zukunft

Kompetenzen:

- Die SuS systematisieren komplexere fachbezogene Sachverhalte. (SK 1)
- Die SuS analysieren gesellschaftliche, ökonomische und politische Strukturen und Prozesse. (SK 10/ 11)
- Die SuS identifizieren die unter einer Fragestellung relevanten Informationen innerhalb einer Zusammenstellung verschiedener Materialien, gliedern diese und ordnen sie in thematische Zusammenhänge ein. (MK 3)
- Die SuS analysieren und interpretieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, (Klima-) Diagramme, WebGIS, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u.a. Denkmäler). (MK 8)
- Die SuS analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor. (MK 12)
- Die SuS beurteilen kriteriengeleitet unterschiedliche Handlungsweisen und dahinter liegende Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe sowie deren Verallgemeinerbarkeit. (UK 4)
- Die SuS entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für komplexere fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um. (HK 3)

Medien/Materialien:

- Menschen, Zeiten, Räume, Bd. 3, Cornelsen 2013, S. 260 ff.
- 3-fach GL (Diff-Material zum Lehrbuch), Bd. 3, Cornelsen 2013
- Schroedel aktuell – Arbeitsblätter zu aktuellen politischen Themen unter <http://www.schroedel.de/schroedelaktuell/> (Zugangsdaten bei dem Fachvorsitz)

Außerschulische Lernorte:

- Haus der Geschichte der Bundesrepublik Deutschland in Bonn
- Abschlussfahrt nach Berlin
- Begegnungszentrum der Synagogengemeinde Köln in Porz (insb. die vielen Mitglieder dort, die nach der Auflösung der UdSSR nach Deutschland gekommen sind)

Thema: Wirtschaftlicher Wandel in Europa	Jahrgang:10 Max 18 Std.
--	--------------------------------

Inhaltsfeld: • Wirtschaft und Arbeit (2)

<p>Inhaltliche Schwerpunkte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufteilung der Welt in „Blöcke“ mit unterschiedlichen Wirtschaftssystemen <ul style="list-style-type: none"> ○ Aufbau, Funktion und Umsetzung der Sozialen Marktwirtschaft im Westen ○ Aufbau, Funktion und Umsetzung der sozialistischen Planwirtschaft • Wirtschaftlicher Wandel <ul style="list-style-type: none"> ○ Wirtschaftsraum Europa im Wandel ○ <i>Methode:</i> Wir werten ein Kartogramm aus ○ Wachstumsregionen in der EU ○ Raummodelle für Europa ○ Zukunftsbereich Biotechnologie ○ Der Airbus – „gestartet in Europa...“ ○ Das Beispiel Leipzig – ein vielseitiger Dienstleistungsstandort • ... und weiter?!? Wie sieht die wirtschaftliche Zukunft Europas aus? <ul style="list-style-type: none"> ○ Welche Entwicklungen kann man aus den aktuellen Prozessen ableiten?
--

<p>Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS ordnen geographische Sachverhalte selbstständig in die Orientierungsraster der Aktiv- und Passivräume Europas sowie der Welthandelsströme ein. (SK 3) • Die SuS stellen Folgewirkungen menschlichen Handelns auf ausgewählte Natur-, Siedlungs- und Wirtschaftsräume dar. (SK 4) • Die SuS analysieren gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse. (SK 11) • Die SuS entnehmen Modellen Kern- und Detailaussagen und entwickeln einfache modellhafte Vorstellungen zu fachbezogenen Sachverhalten. (MK 4) • Die SuS orientieren sich selbstständig mit Hilfe von Karten unterschiedlichen Maßstabes und unterschiedlicher Thematik sowie weiteren Hilfsmitteln unmittelbar vor Ort und mittelbar. (MK 9) • Die SuS erstellen auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme Kartenskizzen, Diagramme und Strukturbilder, um Zusammenhänge und Probleme graphisch darzustellen. (MK 14) • Die SuS formulieren einen begründeten eigenen Standpunkt und prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein eigenes Urteil hinreichend ist. (UK 3)
--

<p>Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menschen, Zeiten, Räume, Bd. 3, Cornelsen 2013, S. 135 ff. • 3-fach GL (Diff-Material zum Lehrbuch), Bd. 3, Cornelsen 2013
--

<p>Außerschulische Lernorte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haus der Geschichte der Bundesrepublik Deutschland Bonn

Thema:
Globalisierung und ihre Probleme

Jahrgang: 10

Max 26 Std.

Inhaltsfeld:

- Internationalisierung und Globalisierung (3)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Die Folgen der Globalisierung
 - Die Welt wächst zusammen – Definitionen und Ursachen von Globalisierung
 - Wer handelt mit wem? Der Welthandel und seine globalen Handelsströme
 - Global Cities – weltweite Verstädterung und Global Cities als politische und gesellschaftliche Zentren
 - Deutschland und die Globalisierung
 - Das Beispiel Opel – Bochum und die Globalisierung
 - Global Player – das Beispiel Bayer
 - *Methode:* Wir führen eine Raumanalyse durch
 - Die Landschaftstypen Chinas
 - Chinas Bevölkerungsentwicklung
 - Die wirtschaftliche Entwicklung Chinas
- Chancen und Risiken des Dritte-Welt-Tourismus für die Entwicklung der Zielregion
 - Tourismus in Entwicklungsländern – Chance für eine nachhaltige Entwicklung?
 - Das Beispiel Kenia: Tourismus hat zwei Seiten
 - Tourismus und kulturelle Begegnung

Kompetenzen:

- Die SuS ordnen geographische Sachverhalte selbstständig in die Orientierungsraster der Aktiv- und Passivräume Europas sowie der Welthandelsströme ein. (SK 3)
- Die SuS analysieren gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse. (SK 11)
- Die SuS entnehmen (auch historischen) analogen und digitalen Karten (u.a. WebGIS) ihre Kern- und Detailaussagen unter Beachtung von Legende und Maßstabszahl. (MK 2)
- Die SuS analysieren und interpretieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, (Klima-) Diagramme, WebGIS, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u.a. Denkmäler). (MK 8)
- Die SuS stellen die Ergebnisse einer selbst durchgeführten, fragengeleiteten Raumanalyse zur Verdeutlichung der idiographischen Ausprägung von zuvor in den Inhaltsfeldern erarbeiteten allgemeingeographischen Einsichten dar. (MK 16)
- Die SuS unterscheiden an komplexeren Beispielen zwischen Belegbarem und Vermutetem. (UK 1)

Medien/Materialien:

- Menschen, Zeiten, Räume, Bd. 3, Cornelsen 2013, S. 156 ff.
- 3-fach GL (Diff-Material zum Lehrbuch), Bd. 3, Cornelsen 2013

Außerschulische Lernorte:

- Besuch eines „global players“ z. B. Ford, Bayer
- Besuch einer NGO (z.B. Eine-Welt-Laden, Friedensdienst u.ä.)

Thema:
Neue Technologien und
Strukturwandel

Jahrgang: 10

Max 18 Std.

Inhaltsfeld:

- Innovationen, neue Technologien und Medien (5)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Innovationen und die Auswirkungen auf den Alltag: Die Computer- und Prozessorentwicklung
 - MP 3 und die Veränderung der Hörgewohnheiten und des Musikkonsums
 - Die Veränderungen im Zeitungs- und Buchwesen
- Medien und Politik
 - Fernsehen, Talkshows und ihr Einfluss auf die Politik
 - Neue Kommunikationsformen in Politik und Gesellschaft durch Facebook, Twitter, Blogs & Co
 - Der „arabische Frühling“ – Erfolg der „Neuen Medien“
- Innovationen und Strukturwandel in der Wirtschaft
 - Lean Production und Raumstruktur
 - Just-in-time-production und outsourcing
 - Auswirkungen auf die Raumstruktur
 - Entstehung von Clustern in verschiedenen Industriezweigen

Kompetenzen:

- Die SuS systematisieren komplexere fachbezogene Sachverhalte. (SK 1)
- Die SuS analysieren gesellschaftliche, ökonomische und politische Strukturen. (SK 10)
- Die SuS analysieren gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse. (SK 11)
- Die SuS stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatengerecht sowie problemorientiert dar und präsentieren diese anschaulich. (MK 13)
- Die SuS beurteilen kriteriengeleitet unterschiedliche Handlungsweisen und dahinter liegende Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe sowie deren Verallgemeinerung. (UK 4)
- Die SuS entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für komplexere fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um. (HK 3)

Medien/Materialien:

- Menschen, Zeiten, Räume, Bd. 3, Cornelsen 2013, S. 216 ff.
- 3-fach GL (Diff-Material zum Lehrbuch), Bd. 3, Cornelsen 2013

Außerschulische Lernorte:

- Westdeutscher Rundfunk Köln
- Deutsches Museum Bonn

Thema:	Jahrgang: 10
Der bedrohte Frieden	Max 20 Std.

Inhaltsfeld:
<ul style="list-style-type: none"> • Konflikt und Frieden (8)

Inhaltliche Schwerpunkte:
<ul style="list-style-type: none"> • Transnationale Kooperation: Vereinte Nationen <ul style="list-style-type: none"> ○ Die vereinten Nationen – Weltfrieden als Aufgabe: Entwicklung, Gliederung und Funktion ○ Frieden schaffen – ohne Waffen? • Aktuelle Probleme und Perspektiven der Friedens- und Sicherheitspolitik <ul style="list-style-type: none"> ○ Unterschiedliche Ursachen von Konflikten (Religion, Ressourcen, Machtpartizipation u.ä.) ○ Krisenherd Naher Osten <ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Gründung Israels ▪ Friedensbemühungen in Nahost ○ Konfliktherd Erdöl <ul style="list-style-type: none"> ▪ Erdöl als Waffe? ○ Konfliktherd internationaler Terrorismus <ul style="list-style-type: none"> ▪ Veränderte Aufgaben der Bundeswehr

Kompetenzen:
<ul style="list-style-type: none"> • Die SuS analysieren die Funktionen und Rollen sowie die Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen. (SK 9) • Die SuS analysieren und interpretieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, (Klima-) Diagramme, WebGIS, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u.a. Denkmäler). (MK 8) • Die SuS analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor. (MK 12) • Die SuS stellen Ergebnisse der Konfliktanalyse dar und entwickeln Lösungsstrategien. (MK 15) • Die SuS beurteilen komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven. (UK 5) • Die SuS vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf bzw. spitzen diese zu. (HK 1)

Medien/Materialien:
<ul style="list-style-type: none"> • Menschen, Zeiten, Räume, Bd. 3, Cornelsen 2011, S. 288 ff. • 3-fach GL (Diff-Material zum Lehrbuch), Bd. 3, Cornelsen 2013 • Schroedel aktuell – Arbeitsblätter zu aktuellen politischen Themen unter http://www.schroedel.de/schroedelaktuell/ (Zugangsdaten bei dem Fachvorsitz)

Außerschulische Lernorte:
<ul style="list-style-type: none"> • UN-Einrichtungen in Bonn