

Thema: <b>Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg</b>	Jahrgang: 9  Max 28 Std.
--	--------------------------------

Inhaltsfeld:  <ul style="list-style-type: none"> <li>Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg (10)</li> </ul>
--

Inhaltliche Schwerpunkte:  <ul style="list-style-type: none"> <li>Der Niedergang der Weimarer Republik und der Aufstieg der NSDAP</li> <li>NS-Machtübernahme und Gleichschaltung der Gesellschaft <ul style="list-style-type: none"> <li>Notverordnungspraxis und gesetzliche Grundlagen der Diktatur</li> <li>Ausgrenzung Andersdenkender und Ausschaltung der Opposition</li> </ul> </li> <li>NS-Propaganda als Instrument zur Gleichschaltung und Machtsicherung</li> <li>Die NS-Ideologie und ihre Auswirkungen auf das Leben in Deutschland <ul style="list-style-type: none"> <li>Antisemitismus und Rassismus</li> <li>Antibolschewismus und Lebensraumkonzept</li> <li>Führerprinzip und Volksgemeinschaft</li> </ul> </li> <li>Die Jugend im Nationalsozialismus <ul style="list-style-type: none"> <li>Hitlerjugend und Bund Deutscher Mädel</li> <li>Oppositionelle und unangepasste Jugend</li> </ul> </li> <li>Verfolgung und Entrechtung der jüdischen Bevölkerung</li> <li>Der Zweite Weltkrieg <ul style="list-style-type: none"> <li>Kriegspolitik und –vorbereitung vor 1939</li> <li>Vernichtungskrieg im Osten</li> <li>Vernichtung der europäischen Juden</li> <li>Formen von Widerstand</li> </ul> </li> <li>Kriegsende in Europa</li> </ul>
--

Kompetenzen:  <ul style="list-style-type: none"> <li>Die SuS beschreiben bedeutsame Ereignisse, epochale Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen in unterschiedlichen Zeiten. (SK 6)</li> <li>Die SuS beschreiben die Zeit als Dimension, die gemessen, chronologisch eingeteilt sowie periodisiert werden kann und benutzen zutreffende Zeit- und Ortsangaben. (SK 7)</li> <li>Die SuS analysieren die Funktionen und Rollen sowie die Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen. (SK 9)</li> <li>Die SuS formulieren Fragestellungen, entwickeln Hypothesen und überprüfen diese mithilfe selbst ausgewählter, geeigneter quantitativer (Umfrage, Zählung) und qualitativer (Erkundung, Experten- und Zeitzeugenbefragung) Verfahren. (MK 10)</li> <li>Die SuS analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor. (MK 12)</li> <li>Die SuS beurteilen im Kontext eines komplexeren Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und folgen darauf bezogenen Handelns. (UK 6)</li> <li>Die SuS erörtern Möglichkeiten, aus der Vergangenheit Konsequenzen für Gegenwart und Zukunft zu ziehen. (UK 7)</li> <li>Die SuS nehmen andere Positionen ein und vertreten diese (Perspektivwechsel). (HK 2)</li> </ul>
---

Medien/Materialien:  <ul style="list-style-type: none"> <li>Menschen, Zeiten, Räume, Bd. 3, Cornelsen 2013, S. 8 ff.</li> <li>3-fach GL (Diff-Material zum Lehrbuch), Bd. 3, Cornelsen 2013</li> <li>Erlebte Geschichte – Kölner und Kölnerinnen erinnern sich an die Zeit des Nationalsozialismus (<a href="http://www.eg.nsdok.de">www.eg.nsdok.de</a>)</li> <li>Erlebte Geschichte: Nationalsozialismus – Zeitzeugeninterviews und Unterrichtsvorschläge digital, Cornelsen 2005</li> <li>Geschichte interaktiv, Bd. 4 – 6: Der Nationalsozialismus</li> </ul>
---

Außerschulische Lernorte:  <ul style="list-style-type: none"> <li>NS-Dokumentationszentrum der Stadt Köln/ EL-DE-Haus</li> <li>Lern- und Gedenkort Jawne, Köln</li> <li>Stolpersteine in der Kölner Innenstadt</li> <li>Begegnungszentrum der Synagogengemeinde Köln in Porz</li> </ul>
---

Thema:  
Demokratischer Neubeginn in Europa  
und Deutschland

Jahrgang: 9

Max 20 Std.

#### Inhaltsfeld:

- Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg (10)
- Herrschaft, Partizipation und Demokratie (1)

#### Inhaltliche Schwerpunkte:

- Die Auswirkungen des Zweiten Weltkrieges
  - Zerstörungen in Europa
  - Flucht und Vertreibung
  - Kapitulation des Deutschen Reiches
- Die Zeit der Besatzung 1945 – 1949
  - Militärregierung und Schaffung von Besatzungszonen
  - Die Konferenz von Potsdam und der beginnende Ost-West-Konflikt
  - Versorgung der Bevölkerung, Wirtschaftssystem und Währungsreform
- Die gesellschaftliche und juristische Auseinandersetzung mit den Verbrechen des NS-Regimes
- *Exkurs:* Konkurrenz der Systeme in Ost und West
  - Die russische Revolution und die Etablierung des sowjetischen Staatssozialismus
  - Amerika und sein Weg in den Kapitalismus
- Schaffung neuer staatlicher Strukturen
  - Gründung der Bundesländer durch die Besatzungsmächte
  - Die Gründung zweier deutscher Staaten 1949
- Blockbildung in Europa und Kalter Krieg

#### Kompetenzen:

- Die SuS beschreiben bedeutsame Ereignisse, epochale Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen in unterschiedlichen Zeiten. (SK 6)
- Die SuS unterscheiden zwischen Re- und Dekonstruktion von Geschichte. (SK 8)
- Die SuS analysieren gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse. (SK 11)
- Die SuS identifizieren die unter einer Fragestellung relevanten Informationen innerhalb einer Zusammenstellung verschiedener Materialien, gliedern diese und ordnen sie in thematische Zusammenhänge ein. (MK 3)
- Die SuS vergleichen Informationen aus Primär- und Sekundärtexten miteinander und stellen auch weniger offenkundige Bezüge zwischen ihnen her. (MK 5)
- Die SuS analysieren und interpretieren Textquellen und Sekundärliteratur sach- und themengerecht. (MK 7)
- Die SuS identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte, geben diese zutreffend wieder und vergleichen sie miteinander. (MK 11)
- Die SuS beurteilen komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven. (UK 5)
- Die SuS nehmen andere Positionen ein und vertreten diese (Perspektivenwechsel). (HK 2)

#### Medien/Materialien:

- Menschen, Zeiten, Räume, Bd. 3, Cornelsen 2013, S. 64 ff. und 86 ff.
- 3-fach GL (Diff-Material zum Lehrbuch), Bd. 3, Cornelsen 2013
- Erlebte Geschichte – Kölner und Kölnerinnen erinnern sich an die Zeit des Nationalsozialismus ([www.eg.nsdok.de](http://www.eg.nsdok.de))

#### Außerschulische Lernorte:

- Haus der Geschichte der Bundesrepublik Deutschland, Bonn
- Begegnungszentrum der Synagogengemeinde Köln in Porz (insb. die vielen Mitglieder dort, welche die Verfolgung unter dem NS-Regime als auch im Stalinismus erlebt haben und nach der Auflösung der UdSSR nach Deutschland gekommen sind)

Thema:

## Schule ohne Rassismus – Schule mit Courage

Jahrgang: 9

Max 20 Std.

### Inhaltsfeld:

- Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg (10)
- Identität, Lebensgestaltung und Lebenswirklichkeit (6)

### Inhaltliche Schwerpunkte:

- Der lange Schatten: Rechtsextremismus und Neonazismus heute
  - Definitionen: Rassismus, Rechtsradikalismus, Rechtsextremismus, Neonazismus
  - Rechtsradikalismus seit 1945: Mythen, Organisationen und Gewalt
  - Mölln, Rostock, Hoyerswerda – Gewalt und rechtsradikales Agieren in den Jahren nach 1989
  - Der „Nationalsozialistische Untergrund“ – eine neue Form des Rechtsterrorismus?
- Aus der Mitte der Gesellschaft? Stereotype und Vorurteile aus der Mitte der Gesellschaft
  - Homophobie
  - Antiziganismus
  - Religiöse Vorurteile und Stereotype
  - Vorurteile gegen Zuwanderer, Asylsuchende und Migranten
  - ... und ich?!? Alltägliche Vorurteile und Stereotype bei mir, in unserer Klasse und Schule
- Schule ohne Rassismus – Schule mit Courage (SOR-SMC): Unsere Selbstverpflichtung für die Zukunft
  - Das Netzwerk SOR-SMC – Geschichte, Aufbau und gesellschaftliche Funktion
  - Die Aktivitäten der LMG im Rahmen des Netzwerkes SOR-SMC
  - Vor- und Nachbereitung der Projektwoche im Jahrgang 9
  - Vorbereitung von Informations- und Aktionsveranstaltung in Schule und Schulumgebung

### Kompetenzen:

- Die SuS analysieren die Funktionen und Rollen sowie die Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen. (SK 9)
- Die SuS recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen. (MK 1)
- Die SuS analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor. (MK 12)
- Die SuS stellen Ergebnisse der Konfliktanalyse dar und entwickeln Lösungsstrategien. (MK 15)
- Die SuS erörtern Möglichkeiten, aus der Vergangenheit Konsequenzen für Gegenwart und Zukunft zu ziehen. (UK 7)
- Die SuS erstellen (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum. (HK 4)
- Die SuS gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert, tolerant sowie in dialogischer Kritik um und sind sich dabei der interkulturellen und sozialen Bedingtheit des jeweiligen Handelns bewusst. (HK 5)
- Die SuS entscheiden sich begründet für oder gegen eine Mitwirkung an konkreten politischen Aktionen und Maßnahmen und vertreten ihre Entscheidung diskursiv. (HK 7)
- Die SuS planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt und werten dieses aus. (HK 8)

### Medien/Materialien:

- Menschen, Zeiten, Räume, Bd. 3, Cornelsen 2013, S. 58 ff.
- Materialien und Broschüren zum Netzwerk SOR-SMC (LMG-Bibliothek)
- [www.schule-ohne-rassismus.org](http://www.schule-ohne-rassismus.org)
- Materialien der Gewaltpräventionsarbeit der LMG

### Außerschulische Lernorte:

- NS-Dokumentationszentrum der Stadt Köln/ Info- und Beratungsstelle gegen Rechtsextremismus Köln
- Lern- und Gedenkort Jawne, Köln
- Stolpersteine in der Kölner Innenstadt
- Einladung der Gewaltpräventionsprojekte der Fanprojekte des 1. FC Köln oder Bayer Leverkusens
- Jugendtreff anyway Köln mit dem pädagogischen Angebot [www.schlau-koeln.de](http://www.schlau-koeln.de)

Thema:  
Tragfähigkeit der Erde – Umwelt  
erhalten

Jahrgang: 9

Max 18 Std.

Inhaltsfeld:

- Ökologie, Ökonomie und Gesellschaft (4)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Die Grenzen des Wachstums – die „Tragfähigkeit“ der Erde
  - Definition „Tragfähigkeit“
  - Aspekte der Umweltbelastung und Ressourcen der Erde
  - Die Auswirkungen der menschlichen Zivilisation auf die Erde
- Zwischen Hunger und Überfluss – die Lebensbedingungen der Menschheit
  - Zwischen Unterernährung und Überernährung – Extreme und ihre Verteilung auf der Erde
  - Ursachen für Hunger und Unterernährung
  - Nachhaltigkeit als Lösung der Ernährungssituation?
  - Der Human-Development-Index (HDI) als Maßstab der Lebensbedingungen
- Rohstoffnutzung der Menschheit
- Energiegewinnung und ihre Probleme
  - Strategien zur Energiegewinnung, ihre Probleme und Vorteile
  - Zukunftsperspektiven nach Fukushima
- Der Klimawandel
  - Indizien und Ursachen für einen Klimawandel
  - Strategien zur Vermeidung bzw. Eindämmung

Kompetenzen:

- Die SuS formulieren ein vertieftes Grundverständnis zentraler Dimension und wenden zentrale Fachbegriffe im erweiterten thematischen Kontext an. (SK 2)
- Die SuS stellen Folgewirkungen menschlichen Handelns auf ausgewählte Natur-, Siedlungs- und Wirtschaftsräume dar. (SK 4)
- Die SuS erläutern differenziert den Einfluss natürlicher Vorgänge auf ausgewählte Räume. (SK 5)
- Die SuS entnehmen (auch historischen) analogen und digitalen Karten (u.a. WebGIS) Kern- und Detailaussagen unter Beachtung von Legende und Maßstab. (MK 2)
- Die SuS benennen das Thema und beschreiben formale Aspekte von komplexeren Grafiken, Statistiken, Schaubildern, (Klima-) Diagrammen, Bildern, Karikaturen, Filmen sowie historischen Sachquellen (u.a. Denkmäler) und ordnen diese Materialien ein. (MK 6)
- Die SuS entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für komplexere fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um. (HK 3)

Medien/Materialien:

- Menschen, Zeiten, Räume, Bd. 3, Cornelsen 2013, S. 188 ff.
- 3-fach GL (Diff-Material zum Lehrbuch), Bd. 3, Cornelsen 2013
- „Unsere Erde – Der Film“ (Dokumentarfilm 2007)

Außerschulische Lernorte:

- Deutsches Museum Bonn

Thema:	Jahrgang: 9
Unterschiedliche Lebensvorstellungen und Lebenschancen	Max 20 Std.

Inhaltsfeld:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identität, Lebensvorstellungen und Lebensgestaltung (6)</li> </ul>

Inhaltliche Schwerpunkte:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werte und ihr Wandel <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Das Weltbild – früher und heute</li> <li>○ Religion, Politik und Gesellschaft früher und heute</li> <li>○ Kinder und Familie – ihr gesellschaftlicher Stellenwert früher und heute</li> <li>○ Beruf und Freizeit früher und heute</li> </ul> </li> <li>• Der Strukturwandel weltweit – Ursachen und Folgen <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bevölkerungswachstum und Verstädterung am Beispiel Lagos</li> </ul> </li> <li>• Der Strukturwandel in Deutschland <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Demographischer Wandel und dessen Auswirkungen auf die räumliche Struktur Deutschlands</li> </ul> </li> <li>• Projekt Lebensgestaltung: „Mein Leben in der Zukunft“ <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ein Blick in die Zukunft – Mein Leben in 5, 10, 20, 30 Jahren</li> <li>○ Meine Berufliche Situation</li> <li>○ Meine familiäre Situation</li> <li>○ Politisch-gesellschaftliches Engagement oder Rückzug ins Private?</li> <li>○ Umweltschutz in der Welt von morgen</li> <li>○ Erfindungen und Entwicklungen für die Zukunft</li> </ul> </li> </ul>

Kompetenzen:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS stellen Folgewirkungen menschlichen Handelns auf ausgewählte Natur-, Siedlungs- und Wirtschaftsräume dar. (SK 4)</li> <li>• Die SuS analysieren gesellschaftliche, ökonomische und politische Strukturen und Prozesse. (SK 10 und 11)</li> <li>• Die SuS recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen. (MK 1)</li> <li>• Die SuS analysieren und interpretieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, (Klima-) Diagramme, WebGIS, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u.a. Denkmäler). (MK 8)</li> <li>• Die SuS stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese anschaulich. (MK 13)</li> <li>• Die SuS beurteilen differenziert fachbezogene Sachverhalte vor dem Hintergrund relevanter, auch selbst entwickelter Kriterien und unterscheiden dabei zwischen Sach- und Werturteil. (UK 2)</li> <li>• Die SuS erstellen (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum. (HK 4)</li> <li>• Die SuS planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt und werten dieses aus. (HK 8)</li> </ul>

Medien/Materialien:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menschen, Zeiten, Räume, Bd. 3, Cornelsen 2013, S. 238 ff.</li> <li>• 3-fach GL (Diff-Material zum Lehrbuch), Bd. 3, Cornelsen 2013</li> </ul>

Außerschulische Lernorte:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familie, Bekanntenkreis und Innenstadt (Interviews über Identität und Lebensvorstellungen)</li> </ul>