

Thema: Rom – Ein Weltreich	Jahrgang: 6 Max 18 Std.
--	--------------------------------

Inhaltsfeld: <ul style="list-style-type: none"> • Konflikt und Frieden (8) • Menschenbild und Weltauffassung (9)

Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> • Die Gründung der Stadt Rom – Sage und Wirklichkeit • Vom Königreich zur Republik • Gesellschaft und politisches System während der Republik <ul style="list-style-type: none"> ○ Patrizier und Plebejer • Wie entsteht eine Weltmacht? – Motive und Mittel der Ausbreitung des Machbereichs vom Stadtstaat zur Weltmacht • Von der Republik zum Kaisertum • Die römische Gesellschaft <ul style="list-style-type: none"> ○ Vom Bürgerheer zur Berufsarmee ○ Sklaventum im alten Rom • Römer und Germanen <ul style="list-style-type: none"> ○ Wie lebten die Germanen? ○ Romanisierung und interkultureller Austausch ○ Handel und Wirtschaft in einem Weltreich • Grenzsicherung im römischen Weltreich • Exkurs: Das römische Köln
--

Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS erklären die Darstellung von Geschichte als Deutung. (SK 8) • Die SuS beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten. (SK 9) • Die SuS beschreiben grundlegende gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse. (SK 11) • Die SuS unterscheiden zwischen Textquelle und Sekundärliteratur bzw. Sachtext. (MK 5) • Die SuS arbeiten fragengeleitet Informationen aus einfachen (auch historischen) Karten unter Zuhilfenahme von Legende sowie Maßstabsleiste heraus. (MK 2) • Die SuS analysieren in elementarer Form einfache Textquellen und Sekundärliteratur. (MK 7) • Die SuS beurteilen deutlich voneinander unterscheidbare Motive, Bedürfnisse und Interessen von Personen und Gruppen. (UK 4) • Die SuS nehmen vorgegebene andere Positionen ein und bilden diese probeweise ab. (HK 2)
--

Medien/Materialien: <ul style="list-style-type: none"> • Menschen, Zeiten, Räume, Bd. 1, Cornelsen 2011, S. 240 ff. • 3-fach GL (Diff-Material zum Lehrbuch), Cornelsen 2012, Bd. 1 • A. Undorf: Lernwerkstatt Römer, Kempen 2006 • Oktopus Kopiervorlagen: Bei den Römern, Klett 2003 • Entdecken und Verstehen – Arbeitsheft für Geschichte, Cornelsen 2007, Bd. 1 • Film „Das alte Rom“ (Reihe „Was ist Was“)

Außerschulische Lernorte: <ul style="list-style-type: none"> • Römisch-Germanisches Museum Köln • Historische Funde in der Kölner Innenstadt • LVR Römermuseum Xanten

Thema:
**Städtisches Leben in der Antike
und heute**

Jahrgang: 6

Max 20 Std.

Inhaltsfeld:

- Identität, Lebensgestaltung und Lebenswirklichkeit (6)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Gesellschaft und Alltag im antiken Rom und in der Colonia Agrippina
 - Brot und Spiele – Herrschaft und Unterhaltung im Alten Rom
 - Die Bevölkerung – Leben in Villen und Mietskasernen
 - Die römische ‚familia‘
 - Exkurs: Leben in der Colonia Agrippina – Funde in der Kölner Innenstadt
- Die Gesichter einer Stadt
 - Grobgliederung der Stadt als Lebensraum
- Unterschiedliche Lebensbedingungen in Stadt und Dorf
 - Sozialstruktur und Strukturwandel
 - Bevölkerungsentwicklung
 - Familienleben in Stadt und auf dem Land – früher und heute
 - Soziogeographische Verbindung von Stadt und Land

Kompetenzen:

- Die SuS charakterisieren den historischen Raum als menschlichen Handlungsraum in Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft. (SK 6)
- Die SuS beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten. (SK 9)
- Die SuS stellen in elementarer Form gesellschaftliche, ökonomische und politische Strukturen dar. (SK 10)
- Die SuS arbeiten fragengeleitet Informationen aus einfachen (auch historischen) Karten unter Zuhilfenahme von Legende sowie Maßstabsleiste heraus (MK 2),
- Die SuS nutzen den Stadtplan zur unmittelbaren Orientierung im Realraum und einfache Atlaskarten zur mittelbaren Orientierung (MK 9)
- Die SuS beurteilen überschaubare Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven. (UK 5)
- Die entwickeln unter Anleitung – auch simulativ – einzelne Lösungen und Lösungswege für überschaubare fachbezogene Probleme (HK 3).

Medien/Materialien:

- Menschen, Zeiten, Räume, Bd. 1, Cornelsen 2011, S. 272 ff.
- 3-fach GL (Diff-Material zum Lehrbuch), Cornelsen 2012, Bd. 1
- Oktopus Kopiervorlagen: Bei den Römern, Klett 2003
- Entdecken und Verstehen – Arbeitsheft für Geschichte, Cornelsen 2007, Bd. 1
- Film „Das alte Rom“ (Reihe „Was ist Was“)
- Diercke Drei – Universalatlas
- Stadtplan von Köln und Köln-Porz

Außerschulische Lernorte:

- Römisch-Germanisches Museum Köln
- Historische Funde in der Kölner Innenstadt
- Aktuelles Erscheinungsbild und Struktur der Kölner Innenstadt

Thema: Leben und wirtschaften in verschiedenen Räumen am Beispiel von Polargebieten und Wüsten	Jahrgang: 6 Max 20 Std.
---	--------------------------------

Inhaltsfeld: <ul style="list-style-type: none"> • Internationalisierung und Globalisierung (3) • Ökologie, Ökonomie und Gesellschaft (4)
--

Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> • Orientierung auf dem Globus – geographische Lage und Besonderheiten von Wüsten und Polargebieten <ul style="list-style-type: none"> ○ Vergleich von Klimadaten ○ Verortung von Wüsten und Polargebieten ○ Gemeinsamkeiten und Unterschiede • Die Polargebiete – Arktis und Antarktis <ul style="list-style-type: none"> ○ Unterschied zwischen Nordpol und Südpol bzw. Arktis und Antarktis ○ Polartag und Polarnacht (ggf. fachübergreifend mit NW) ○ Das Leben auf Grönland früher und heute • Die Wüsten der Welt <ul style="list-style-type: none"> ○ Wüstenarten und ihre Entstehung ○ Oasentypen ○ Das Leben in der Wüste früher und heute ○ Ausbreitung von Wüsten
--

Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS formulieren ein erstes Grundverständnis zentraler Dimension und wenden elementare Fachbegriffe sachgerecht an. (SK 2) • Die SuS beschreiben in elementarer Form den Einfluss menschlichen Handelns auf ausgewählte Natur-, Siedlungs- und Wirtschaftsräume. (SK 4) • Die SuS beschreiben in elementarer Form den Einfluss natürlicher Vorgänge auf ausgewählte Räume. (SK 5) • Die SuS beschaffen eigenständig unter Nutzung von Inhaltsverzeichnis, Register und Glossar zielgerichtet Informationen aus Schulbüchern und Atlanten. (MK 1) • Die SuS benennen das Thema und beschreiben den Aufbau bzw. die Strukturelemente von einfachen Grafiken, Statistiken, Schaubildern, (Klima-) Diagrammen, Bildern sowie historischen Sachquellen und ordnen diese ein. (MK 6) • Die SuS analysieren und interpretieren in elementarer Form diskontinuierliche Texte wie Karten, (Klima-) Diagramme, Statistiken, Bilder und Grafiken einfacher Strukturiertheit. (MK 8) • Die SuS erstellen mit Hilfestellung einfache Diagramme. (MK 14) • Die SuS erstellen und präsentieren in Inhalt und Struktur klar vorgegebene (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten. (HK 4)
--

Medien/Materialien: <ul style="list-style-type: none"> • Buch Gesellschaft bewusst – 1, S. 192 ff. • Diercke Drei Universalatlas • „Unsere Erde – Der Film“ (Dokumentarfilm 2007)
--

Außerschulische Lernorte: <ul style="list-style-type: none"> • [...]

Thema:

Leben und Versorgen – im Mittelalter

Jahrgang: 6

Max 18 Std.

Inhaltsfeld:

- Wirtschaft und Arbeit (2)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Herrschaft im Mittelalter
 - König und Adelige
 - Mittelalterliches Kaisertum
 - Lehnswesen und Vasallentum
- Die mittelalterliche Gesellschaft
 - die Ständegesellschaft
 - Grundherrschaft und Hörige
- Das mittelalterliche Dorf
 - Landwirtschaft und Dreifelderwirtschaft
- Die mittelalterliche Stadt – Bedeutung und Aufstieg
 - Marktwesen, Zoll- und Handelsrecht
 - Zunftwesen und Gildenzusammenschlüsse
 - Männer, Frauen und Familie in der Stadt
 - Die größte Minderheit: Juden in der mittelalterlichen Stadt

Kompetenzen:

- Die SuS beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten. (SK 9)
- Die SuS stellen in elementarer Form gesellschaftliche, ökonomische und politische Strukturen dar. (SK 10)
- Die SuS beschreiben grundlegende gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse. (SK 11)
- Die SuS entnehmen Einzelmaterialelemente niedriger Strukturiertheit fragerrelevante Informationen. (MK 3)
- Die SuS analysieren in elementarer Form einfache Textquellen und Sekundärliteratur. (MK 7)
- Die SuS beurteilen im Kontext eines einfachen Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns. (UK 6)
- Die SuS erörtern in elementarer Form Möglichkeiten, aus der Vergangenheit Konsequenzen für Gegenwart und Zukunft abzuleiten. (UK 7)
- Die SuS vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im unterrichtlichen Zusammenhang. (HK 1)

Medien/Materialien:

- Menschen, Zeiten, Räume, Bd. 1, Cornelsen 2011, S. 126 ff.
- 3-fach GL (Diff-Material zum Lehrbuch), Cornelsen 2012, Bd. 1
- Diercke Drei Universalatlas

Außerschulische Lernorte:

- Kölnisches Stadtmuseum
- Wallraf-Richartz-Museum
- Museum Schnütgen
- Kolumba – Kunstmuseum des Erzbistums Köln

Thema:	Jahrgang: 6
Miteinander leben	Max 14 Std.

Inhaltsfeld:
<ul style="list-style-type: none"> • Disparitäten (7)

Inhaltliche Schwerpunkte:
<ul style="list-style-type: none"> • Bedarf, Bedürfen, Bedürfnis – Was brauchen Menschen in unterschiedlichen Kontexten <ul style="list-style-type: none"> ○ „Was benötige ich, was meine Mitschüler zum glücklich zu sein?“ ○ Konsumwünsche der SuS im Vergleich zu Bedürfnissen armer Mitmenschen ○ Grundsicherung – Lebensstandart – Sicherung der gesellschaftlichen Partizipation • Umgang mit Konflikten im Alltag • Unterschiedliche Lebensformen und Bedürfnisse in unserer Gesellschaft - Realisierung von vier Projektideen: <ul style="list-style-type: none"> ○ arbeitslose Menschen ○ Menschen mit Migrationshintergrund ○ Jugendliche ○ ältere Menschen

Kompetenzen:
<ul style="list-style-type: none"> • Die SuS stellen in elementarer Form gesellschaftliche, ökonomische und politische Strukturen dar. (SK 10) • Die SuS beschreiben grundlegende gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse. (SK 11) • Die SuS überprüfen vorgegebene Fragestellungen und eigene Vermutungen u.a. mittels Erkundungen und Befragungen in der Schule und im schulischen Nahfeld. (MK 10) • Die SuS analysieren einfache Fallbeispiele aus Alltag und Nahraum. (MK 12) • Die SuS stellen Ursachen, Abläufe und Lösungsmöglichkeiten von Konflikten im Alltag dar (MK 15) • Die SuS beurteilen grundlegende fachbezogene Sachverhalte vor dem Hintergrund vorgegebener Kriterien. (UK2) • Die SuS formulieren in Ansätzen einen begründeten eigenen Standpunkt. (UK 3) • gehen mit Differenzen im schulischen Umfeld angemessen um, d. h. sie suchen in konkreten Konfliktsituationen nach Verständigung bzw. umsetzbaren Lösungen und praktizieren Formen der Konfliktmediation (HK 5) • Die SuS organisieren ein überschaubares Projekt im schulischen Umfeld. (HK 8)

Medien/Materialien:
<ul style="list-style-type: none"> • Menschen, Zeiten, Räume, Bd. 1, Cornelsen 2011, S. 298 ff. • Film „Streitschlichtung“ • Aktivitäten und Materialien der LMG-Streitschlichtung

Außerschulische Lernorte:
<ul style="list-style-type: none"> • Befragen von Menschen aus dem familiären Umfeld oder der Nachbarschaft zu den Lebensformen und Bedürfnissen • Besuch des Arbeitsamtes oder eines Altenheimes

Thema:
Medienrevolution – damals und
heute

Jahrgang: 6

Max 18 Std.

Inhaltsfeld:

- Innovationen, neue Technologien und Medien (5)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Die Erfindung des Buchdruckes
 - Schriftlichkeit vor dem Buchdruck
 - Gutenbergs Erfindung
 - Einfluss des Buchdruckes auf das Leben der Menschen
- Aufbruch in das Medienzeitalter
 - Geschichte und Epochen der medialen Innovationen vom Buchdruck bis zum Internet
 - Die „Neuen Medien“, „social-media“ und das „Web 2.0“
 - Ausblick in die Zukunft
- Aufgaben, Nutzungsweise und Einfluss von verschiedenen Medien
 - Tageszeitung
 - Fernsehen
 - Wikipedia
 - Facebook und Twitter
- Sicher durch das „Web 2.0.“ – Wie kann ich mich im Internet schützen?

Kompetenzen:

- Die SuS charakterisieren den historischen Raum als menschlichen Handlungsraum in Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft. (SK 6)
- Die SuS beschreiben die Zeit als Dimension, die gemessen und chronologisch eingeteilt werden kann. (SK 7)
- Die SuS beschreiben einfache Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe. (MK 13)
- Die SuS erörtern in elementarer Form Möglichkeiten, aus der Vergangenheit Konsequenzen für Gegenwart und Zukunft abzuleiten. (UK 7)
- Die SuS entwickeln unter Anleitung – auch simulativ – einzelne Lösungen und Lösungswege für überschaubare fachbezogene Probleme. (HK 3)

Medien/Materialien:

- Menschen, Zeiten, Räume, Bd. 1, Cornelsen 2011, S. 218 ff.
- 3-fach GL (Diff-Material zum Lehrbuch), Cornelsen 2012, Bd. 1
- Begleitendes Material zum Theaterstück „click it! 2“ des Zartbitter e.V. zum Thema Cybermobbing (s. entsprechende UE im fünften Jahrgang)
- www.medienpass.nrw.de

Außerschulische Lernorte:

- Lokalredaktion des Kölner Stadtanzeigers
- WDR Köln
- Internet-Profile der SuS in den verschiedenen sozialen Medien