

Thema:

Mitbestimmen – heute und  
damals

Jahrgang: 5

Max 14 Std.

Inhaltsfeld:

- Herrschaft, Partizipation und Demokratie (1)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Formen politischer Beteiligung, Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen
- Demokratie und Partizipation in der Klasse und der Schule
  - Die Schule früher
  - Organisation der Zusammenarbeit in der Klasse heute
  - Mitbestimmung in Klasse und Schule
  - Formulierung und Vereinbarung von Klassenregeln
  - Wahl der KlassensprecherInnen
- Beziehungen zwischen Politik und Lebenswelt am Beispiel von Kindern und Jugendlichen in Familie, Schule und Stadt
  - Mitbestimmung und Konfliktlösung in der Familie
  - Funktionsweise kommunaler Politik und Mitbestimmung
  - Kommunale Kinderparlamente
- Lebensbedingungen und Formen politischer Beteiligung in der griechischen Polis
  - Entstehen der griechischen Poleis und der antiken Demokratie
  - Die Beispiele Athen und Sparta: Waren wirklich alle gleich?

Kompetenzen:

- Die SuS ordnen einfache fachbezogene Sachverhalte ein. (SK 1)
- Die SuS entnehmen einfachen modellhaften Darstellungen fragegeleitet Informationen. (MK 4)
- Die SuS identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich und geben diese zutreffend wieder. (MK 11),
- Die SuS formulieren in Ansätzen einen begründeten eigenen Standpunkt. (UK 3)
- Die SuS vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im unterrichtlichen Zusammenhang. (HK 1)
- Die SuS entscheiden sich begründet für oder gegen eine Mitwirkung in klassen- und schulinternen Verfahren der demokratischen Entscheidungsfindung. (HK 6)

Medien/Materialien:

- Menschen, Zeiten, Räume, Bd. 1, Cornelsen 2011, S. 8 ff.
- Oktopus-Kopiervorlagen „Griechenland“ (Klett-Verlag)

Außerschulische Lernorte:

- [...]

Thema:	Jahrgang: 5
Orientierung – nah und fern	Max 20 Std.

Inhaltsfeld:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identität, Lebensgestaltung und Lebenswirklichkeit (6)</li> </ul>

Inhaltliche Schwerpunkte:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung der Karten- und Atlasarbeit <ul style="list-style-type: none"> <li>○ „Mein Schulweg“ – Ich entwerfe eine Karte</li> <li>○ Himmelsrichtungen und Positionsangaben auf Karten</li> <li>○ Perspektiven und Maßstab</li> <li>○ Symbole und Legende</li> </ul> </li> <li>• Orientierung in Köln mit Hilfe einer Karte <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Orientierung in Köln-Porz</li> <li>○ Orientierung in der Kölner Innenstadt</li> <li>○ „Wo wohne ich – wo wohnen meine Mitschüler?“</li> </ul> </li> <li>• Einführung der Atlasarbeit <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Register, Inhaltsverzeichnis und Kapitel</li> <li>○ Verschiedene Kartentypen (politisch, physisch, historisch, ...)</li> <li>○ Gradnetz und Globus</li> <li>○ Die Welt und ihre Kontinente</li> <li>○ Orientierung auf Europa- und Deutschlandkarten</li> <li>○ Großlandschaften Deutschlands</li> </ul> </li> </ul>

Kompetenzen:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS ordnen einfache geographische Sachverhalte in die räumlichen Orientierungsraster der Großlandschaften und Agrarregionen Deutschlands sowie der Verdichtungsräume und Tourismusregionen Europas ein. (SK 3)</li> <li>• Die SuS arbeiten fragegeleitet Informationen aus einfachen (auch historischen) Karten unter Zuhilfenahme von Legende sowie Maßstabsleiste heraus. (MK 2)</li> <li>• Die SuS analysieren und interpretieren in elementarer Form diskontinuierliche Texte wie Karten, (Klima-) Diagramme, Statistiken, Bilder und Grafiken einfacher Strukturiertheit. (MK 8)</li> <li>• Die SuS nutzen den Stadtplan zur unmittelbaren Orientierung im Realraum und einfache Atlaskarten zur mittelbaren Orientierung. (MK 9)</li> <li>• Die SuS erstellen mit Hilfestellung einfache Kartenskizzen, Diagramme, Zeitleisten und Schaubilder zur Darstellung von Informationen. (MK 14)</li> </ul>

Medien/Materialien:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menschen, Zeiten, Räume, Bd. 1, Cornelsen 2011, S. 44 ff.</li> <li>• 3-fach GL (Diff-Material zum Lehrbuch), Cornelsen 2012, Bd. 1</li> <li>• Werkstatt kompakt – Orientierung und Kartenkunde (Kopiervorlagen mit Arbeitsblättern), Verlag an der Ruhr</li> <li>• Stadtplan Köln-Porz</li> <li>• Diercke Drei – Universalatlas (inkl. Arbeitsheft „Diercke-Reisepass“)</li> <li>• Globus</li> </ul>

Außerschulische Lernorte:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientierung in der Kölner Innenstadt oder in Köln-Porz</li> <li>• Geocaching im Umland</li> </ul>

Thema:  
**Leben und Versorgen – früher  
und heute**

Jahrgang: 5

Max 22 Std.

Inhaltsfeld:

- Wirtschaft und Arbeit (2)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Älteste Spuren menschlichen Lebens im weltweiten Überblick, altsteinzeitliche Lebensformen und neolithische Revolution
  - Seit wann gibt es Menschen?
  - Der Neandertaler – Unser Vorfahre?
  - Historisches Klima – Warm- und Kaltzeiten und ihr Einfluss auf das Leben der Menschen
  - Das Leben in der Altsteinzeit
  - Das Leben in der Jungsteinzeit
  - Wegweisende Innovationen – Die Metallzeit
- Wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz sowie Geldgeschäfte als Tauschgeschäfte
- Bodennutzung heute – Arbeit und Versorgung in Agrarräumen
  - Veränderung der Landwirtschaft in der Moderne
  - Öko oder nicht? Was macht ökologische Landwirtschaft aus?

Kompetenzen:

- Die SuS beschreiben in elementarer Form den Einfluss menschlichen Handelns auf ausgewählte Natur-, Siedlungs- und Wirtschaftsräume. (SK 4)
- Die SuS charakterisieren den historischen Raum als menschlichen Handlungsraum in Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft. (SK 6)
- Die SuS beschreiben die Zeit als Dimension, die gemessen und chronologisch eingeteilt werden kann. (SK 7)
- Die SuS entnehmen einfachen modellhaften Darstellungen fragengeleitet Informationen. (MK 4)
- Die SuS überprüfen vorgegebene Fragestellungen und eigene Vermutungen u.a. mittels Erkundungen und Befragungen in der Schule und im schulischen Nahfeld. (MK 10)
- Die SuS beurteilen überschaubare Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven. (UK 5)
- Die SuS erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese im unterrichtlichen Zusammenhang. (HK 4)

Medien/Materialien:

- Menschen, Zeiten, Räume, Bd. 1, Cornelsen 2011, S. 76 ff.
- 3-fach GL (Diff-Material zum Lehrbuch), Cornelsen 2012, Bd. 1
- Geschichte aktiv! – Steinzeit (Kopiervorlagen), Verlag an der Ruhr

Außerschulische Lernorte:

- Neanderthalmuseum Mettmann
- LVR-Landesmuseum Bonn
- Landwirtschaftliche Betriebe in der Umgebung

Thema:	Jahrgang: 5
Kinder der Welt	Max 18 Std.

#### Inhaltsfeld:

- Internationalisierung und Globalisierung (3)

#### Inhaltliche Schwerpunkte:

- Lebensbedingungen von Mädchen und Jungen in Industrie- und Entwicklungsländern
  - Kinder und Jugendliche in Europa am Beispiel Deutschland
  - Kinder und Jugendliche in Afrika am Beispiel Senegals (alternativ: Namibia)
  - Straßenkinder in Südamerika
- Rechte und Pflichten von Kindern
  - Rechte und Pflichten von Kindern in Deutschland
  - Rechte und Pflichten von Kindern früher (insb. Kinderarbeit)
  - Kinderarbeit heute am Beispiel der Teppichproduktion Indiens (alternativ: Sportgeräteherstellung im pakistanischen Sialkot)
- Hilfsorganisationen und Aktivitäten für die Rechte von Kindern
  - Weltkindertag
  - UNICEF
  - Deutscher Kinderschutzbund/ terre des hommes
  - RUGMARK/ Fairtrade

#### Kompetenzen:

- Die SuS beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten. (SK 9)
- Die SuS entnehmen Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen. (MK3)
- Die SuS analysieren einfache Fallbeispiele aus Alltag und Nahraum. (MK 12)
- Die SuS beurteilen grundlegende fachbezogene Sachverhalte vor dem Hintergrund vorgegebener Kriterien. (UK 2)
- Die SuS formulieren in Ansätzen einen begründeten eigenen Standpunkt. (UK 3)
- Die SuS vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im unterrichtlichen Zusammenhang. (HK 1)
- Die SuS organisieren ein überschaubares Projekt im schulischen Umfeld. (HK 8)

#### Medien/Materialien:

- Menschen, Zeiten, Räume, Bd. 1, Cornelsen 2011, S. 150 ff.
- Diercke Drei – Universatlas
- Kindermissionswerk ‚Die Sternsinger‘: grenzenlos – Eine Welt in der Schule, Ausgabe 1/2012: Kinder dieser Welt (Unterrichtsmaterial und Kopiervorlagen)
- Infos zu unserer ‚Eine-Welt-Arbeit‘ (Namibia-AG, ökotec)

#### Außerschulische Lernorte:

- Rautenstrauch-Joest-Museum

Thema:	Jahrgang: 5
Das Alte Ägypten	Max 18 Std.

Inhaltsfeld:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ökologie, Ökonomie und Gesellschaft (4)</li> </ul>

Inhaltliche Schwerpunkte:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Warum Ägypten? – Die grüne Niloase als Ausgangspunkt einer frühen Hochkultur <ul style="list-style-type: none"> <li>Das Entstehen des ägyptischen Staates</li> <li>Das Leben in der Niloase</li> </ul> </li> <li>Der ägyptische König – Herrschaft, Wahrnehmung und Aufgaben <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Pyramiden – Entstehung und Bedeutung</li> </ul> </li> <li>Die Verwaltung des Reiches <ul style="list-style-type: none"> <li>Wesire und das Beamtentum</li> <li>Justiz und Bauverwaltung</li> </ul> </li> <li>Die ägyptische Gesellschaft <ul style="list-style-type: none"> <li>Berufe im Alten Ägypten</li> <li>Die ägyptische Schrift – Hieroglyphen</li> <li>Religion und Glaube im Alten Ägypten</li> </ul> </li> <li>Menschen nutzen Naturräume und Wasser – ein Ausblick auf die heutige Zeit <ul style="list-style-type: none"> <li>Wasser auf der Erde</li> <li>Ursachen von Überschwemmungen heute</li> <li>Wassernutzung und Wassergewinnung in Deutschland</li> </ul> </li> </ul>

Kompetenzen:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Die SuS beschreiben in elementarer Form den Einfluss menschlichen Handelns auf ausgewählte Natur-, Siedlungs- und Wirtschaftsräume. (SK 4)</li> <li>Die SuS beschreiben in elementarer Form den Einfluss natürlicher Vorgänge auf ausgewählte Räume. (SK 5)</li> <li>Die SuS beschreiben die Zeit als Dimension, die gemessen und chronologisch eingeteilt werden kann. (SK 7)</li> <li>Die SuS beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten. (SK 9)</li> <li>Die SuS entnehmen einfachen modellhaften Darstellungen fragegeleitet Informationen. (MK 4)</li> <li>Die SuS beschreiben einfache Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe. (MK 13)</li> <li>Die SuS beurteilen grundlegende fachbezogene Sachverhalte vor dem Hintergrund vorgegebener Kriterien. (UK 2)</li> <li>Die SuS erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese im unterrichtlichen Zusammenhang. (HK 4)</li> </ul>

Medien/Materialien:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menschen, Zeiten, Räume, Bd. 1, Cornelsen 2011, S. 176 ff.</li> <li>3-fach GL (Diff-Material zum Lehrbuch), Cornelsen 2012, Bd. 1</li> <li>Diercke Drei – Universatlas</li> <li>Oktopus Kopiervorlagen: Ägypten, Klett-Verlag 2005</li> <li>Geschichte aktiv! Ägypten, Verlag an der Ruhr</li> </ul>

Außerschulische Lernorte:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ägyptisches Museum Bonn</li> <li>Rhein (Begradigung und industrielle Nutzung)</li> <li>Klärwerk (Wasseraufbereitung)</li> </ul>

Thema:  
„clickit2“ – Der sichere Umgang  
mit den neuen Medien

Jahrgang: 5

Max 18 Std.

#### Inhaltsfeld:

- Innovationen, neue Technologien und Medien (5)

#### Inhaltliche Schwerpunkte:

- Einführung: die „neuen“ Medien und die Veränderung der zwischenmenschlichen Kommunikation – Facebook, Whatsapp & Co
- Besuch des Theaterstückes „clickit2“ des Zartbitter e.V. bei uns an der Schule
- Bearbeitung des begleitenden Materials zum Theaterstück „clickit2“
  - „Ich habe schon 500 (Facebook-) Freunde“ – Was Freundschaft wirklich bedeutet
  - Mobbing – Funktion und Auswirkungen
  - Mobbing im Internet – Gefahren und Besonderheiten
  - Juristische Grundlagen – Welche Gesetze werden beim Mobbing im Internet verletzt?
  - „sichere Profile“ – wie schütze ich mich im Internet

#### Kompetenzen:

- Die SuS stellen in elementarer Form gesellschaftliche, ökonomische und politische Strukturen und Prozesse dar. (SK 10/ 11)
- Die SuS identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich und geben diese zutreffend wieder. (MK 11)
- Die SuS analysieren einfache Fallbeispiele aus Alltag und Nahraum. (MK 12)
- Die SuS stellen Ursachen, Abläufe und Lösungsmöglichkeiten von Konflikten im Alltag dar. (MK 15)
- Die SuS beurteilen im Kontext eines einfachen Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns. (UK 6)
- Die SuS entwickeln unter Anleitung – auch simulativ – einzelne Lösungen und Lösungswege für überschaubare fachbezogene Probleme. (HK 3)
- Die SuS treffen einfache Entscheidungen in vorstrukturierten fachlichen Situationen und begründen diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich. (HK 7)

#### Medien/Materialien:

- Menschen, Zeiten, Räume, Bd. 1, Cornelsen 2011, S. 228 ff.
- 3-fach GL (Diff-Material zum Lehrbuch), Cornelsen 2012, Bd. 1
- Begleitendes Material zum Theaterstück „click it! 2“ des Zartbitter e.V. zum Thema Cybermobbing
- [www.medienpass.nrw.de](http://www.medienpass.nrw.de)

#### Außerschulische Lernorte:

- Zartbitter e.V.
- Profile der SuS in den verschiedenen sozialen Netzwerken